

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» имеет техническую направленность и стартовый уровень сложности. Программа предназначена для формирования базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Программа рассчитана на 72 часа – один год обучения, занятия проводятся по 2 академических часа в неделю. Набор детей на обучение в группы происходит на бесплатной основе по заявлениям от родителей. Группы формируются из числа обучающихся в возрасте 7-8 лет.

Разработчик: Тюханов Виктор Павлович, педагог дополнительного образования

Рассмотрена методическим советом ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано: _____ Семенова А. И., руководитель

Согласовано: _____ Самойлова Т. Н., старший методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» относится к программам стартового уровня, имеет техническую направленность.

Нормативно – правовая основа Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» /Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
- Письмо Минпросвещения России от 29.03.2023 № АБ-1339/02 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по созданию и функционированию центров цифрового образования "IT-куб");
- О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей /Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. N06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) /Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"
- Устав ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»;
- СанПин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна данной программы заключается в приобщении ребенка к активной информационной деятельности на основе использования компьютерной техники, для развития его личности, его творческих и интеллектуальных способностей, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности и в повседневной жизни.

Актуальность программы. Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе, в графическом редакторе, развитие творческой активности детей. Программа «Основы компьютерной грамотности» ориентирована в основном на практические умения.

Практическая значимость курса заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Адресат программы: Дети в возрасте 7-8 лет.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа.

Режим: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Цель программы: Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- развивающие: познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.

- обучающая: сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.

- воспитательные: выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;

- умение понимать цель выполняемых действий;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ;

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией обучающиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и виды учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная – подача материала всей учебной группе обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- групповая – предоставление обучающимся возможности самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Формы проведения занятий

Основной тип занятий - комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Формы контроля результатов освоения программы

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося. В ходе обучения

проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний обучающихся. Выполнение контрольных заданий способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

Формы аттестации: беседа, наблюдение, опрос, защита проекта, самостоятельная работа, презентация.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Используемое оборудование
1	Вводное занятие	Знакомство с работой компьютера. История развития компьютерной техники	Знакомство с техникой безопасности при работе с компьютером. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	2	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии	Интерактивная доска, компьютер
2	Устройство компьютера	Знакомство с компонентами персонального компьютера и их назначением.	Знакомство с устройством компьютера. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	2	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии	Интерактивная доска, компьютер
3	Клавиатура и мышь	Знакомство с клавиатурой и мышью. Знакомство с рабочим столом. Работа в программе блокнот.	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка, перетаскивание элемента).	10	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии. Самостоятельная работа.	Интерактивная доска, компьютер
4	Графический редактор	Знакомство с графическим редактором.	Знакомство с программой Paint. Окно графического редактора Paint. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	12	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии. Самостоятельная работа.	Интерактивная доска, компьютер

5	Текстовый редактор	Знакомство с программами, папками и файлами. Знакомство с текстовым редактором	Дать понятие «программа», учить различать ярлычки программ. Дать понятие «папка», «файл», учить различать их ярлычки. Изучение текстового редактора. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Представлять информацию в табличной форме, в виде схем.	10	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии. Самостоятельная работа.	Интерактивная доска, компьютер
6	Презентации	Знакомство с программой для презентаций	Знакомство с программой для презентаций. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	14	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии. Самостоятельная работа.	Интерактивная доска, компьютер
7	Анимация	Создание анимационных роликов	Знакомство с компьютерной анимацией. Работа с программой Конструктор мультфильмов «Мультимпульс»	12	Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы, участие в дискуссии	Интерактивная доска, компьютер
8	Проектная деятельность	Индивидуальный или групповой проект	Самостоятельная работа по созданию/разработке индивидуального или группового проекта Защита итогового проекта.	10	Самостоятельная работа	Интерактивная доска, компьютер
Итого:				72		

Содержание занятий

Вводное занятие.

Количество часов на тему-2

Краткое содержание: Сведения из истории развития компьютерных технологий. Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Устройство компьютера.

Количество часов на тему-2

Планируемые результаты: Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правильно подключить устройство. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

Клавиатура и мышь

Количество часов на тему-10

Краткое содержание: знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.

Графический редактор

Количество часов на тему-12

Краткое содержание: Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

Текстовый редактор

Количество часов на тему-10

Краткое содержание: Понятие «программа». Научиться различать ярлыки программ. Понятие «папка», «файл», их различия. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок.

Презентации

Количество часов на тему-14

Краткое содержание: запуск программы. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд.

Анимация

Количество часов на тему-12

Краткое содержание: Знакомство с компьютерной анимацией. Создание анимационного фильма в программе Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в специализированном классе.

Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности.

Для реализации программы необходимы:

- оборудованный учебный кабинет;
- ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет;
- планшетный компьютер;
- интерактивная панель;
- доска магнитно-маркерная;
- флипчарт магнитно-маркерный;

Программное обеспечение:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- интернет-браузеры последней версии;
- LibreOffice Paint;
- Paint;
- RapidTyping;
- Stamina;
- Мой офис-презентация;
- Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти».

Расходные материалы:

- маркеры;
- губка для магнитно-маркерной доски.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседы, объяснения, дискуссии);
- репродуктивный (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- метод проблемного изложения;
- эвристический (метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов);
- исследовательский.

Педагогические технологии: проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Проектная технология дает возможность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление. Если проектная технология является спланированной и постоянной составляющей частью образовательного процесса, то будут созданы условия для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению знаниями, повышения мыслительной активности и приобретения навыков логического мышления.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- созданием безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- созданием благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Кадровые условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

Планируемые результаты:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Проведение викторин, посвященных государственным и национальным праздникам Российской Федерации	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Духовно – нравственное	Проведение викторин, посвященных, памятным датам и событиям Российской истории и культуры	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Социально-личностное	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации		
	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	После завершения	

		мероприяти й	
Профориентационно е, профессионально- личностное	Профориентационные беседы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Май	Педагог дополнительног о образования
Воспитание познавательных интересов	Инициирование и поддержка исследовательской/ практико- ориентированной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских/практически х проектов	В течение учебного года	Педагог дополнительног о образования
Работа с родителями	Информационное оповещение через чаты в мессенджерах	В течение учебного года	Педагог дополнительног о образования
Эстетическое	Создание эстетической среды в учебных кабинетах	В течение учебного года	Педагог дополнительног о образования
	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.)	Событийное оформление пространств а при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.)	

Перечень рекомендуемых источников

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 2019.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2020. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2020. - № 11. – с. 120-126.
4. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2019. - № 1. – с. 119-123.
5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2020. - с.336.
6. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2019. № 12 С. 25-27.